

<b>Licence 3 LEA Anglais / Espagnol ou Allemand ou Chinois ou Arabe</b>		
<b>Semestre : S 5</b>		<b>UE 17 LVA Anglais</b>
<b>Intitulé de l'élément pédagogique : Civilisation</b>		
<b>Volume horaire</b>	TD : 1h30	ECTS : 3
<b>Objectifs poursuivis</b>	Connaître les moments, les thèmes et la logique d'ensemble de la civilisation britannique depuis la fin de l'ère Victorienne jusqu'au début du XXI <sup>e</sup> siècle	
<b>Contenu détaillé</b>	Introduction / From colonial Empire to postcolonial multiculturalism / Crisis and the Social Question / War and the British State / The British patriarchal model challenged: from 'the Woman Question' to Feminism / Industrialization, de-industrialization, re-industrialization / The UK in the World: globalisation, Europe, Brexit	
<b>Compétences travaillées</b>	Compétences spécifiques et transférables : Analyse et synthèse de documents textuels ou statistiques Compréhension et expression orale et écrite	
<b>Modalités de travail</b>	Étude de documents, exposés, à partir d'un fascicule de documents distribué en début d'année	
<b>Modalités d'évaluation</b>	<u>Contrôle continu</u> : 1 question de cours pour 1/2 de la note 1 analyse de texte ou de document en fin de semestre pour 1/2 de la note	
<b>Lectures conseillées</b>	Une bibliographie se trouve dans le fascicule distribué aux étudiants	

Licence 3 LEA Anglais / Espagnol ou Allemand ou Chinois ou Arabe		
Semestre : S 5		UE 17 LVA Anglais
Intitulé de l'élément pédagogique : Thème		
Volume horaire	TD : 1h30	ECTS : 4 (avec version)
Objectifs poursuivis	<p>-Approfondir les connaissances des techniques de traduction du français vers l'anglais, en étant particulièrement attentif à la grammaire, au contexte culturel et globalement à la cohérence ;</p> <p>- Devenir autonome en traduction, notamment grâce à l'utilisation d'outils (dictionnaires, TA, TAO, bases de données spécialisées...)</p>	
Contenu détaillé	Traduction issue de la presse généraliste et économique contemporaine. Des traductions commerciales, techniques, financières et juridiques seront abordées.	
Compétences travaillées	<p><u>Compétences spécifiques</u> :</p> <p>-analyser attentivement le texte source en vue de la traduction ;          -développer des stratégies et des réflexes pour traduire vers l'anglais ;          -élargir la gamme de vocabulaire et d'expressions idiomatiques à sa disposition ;          -connaître les ressources et maîtriser les outils d'aide à la traduction.</p>	
	<p><u>Compétences transférables</u> :</p> <p>-adapter son style en anglais à la situation et au contexte ;          -améliorer ses qualités rédactionnelles en anglais, y compris d'un point de vue grammatical ;          -affiner son esprit critique en comparant plusieurs traductions possibles d'un mot ou d'un segment de traduction ;          -prendre confiance en matière de rédaction en anglais.</p>	
Modalités de travail	<p>-Chaque semaine, une traduction issue du corpus de texte distribué en début d'année est préparée par les étudiants à la maison et corrigée en cours</p> <p>-Ponctuellement : traductions orales avec temps de préparation limité</p>	
Modalités d'évaluation	<p>Interrogations régulières de vocabulaire et/ou phrases de thème à traduire en début d'heure</p> <p><u>Devoir sur table</u></p> <p>Traduction accompagnée de deux ou trois justifications de choix de traduction</p>	
Ouvrages recommandés	<p><i>Pratique du thème anglais</i>, Monica Charlot, Jean-Marie Baïssus, Jacques Chencinski, A. Colin, 1982</p> <p>-<i>Grammaire pratique de l'anglais</i>, S. Berland-Delépine, Ophrys, 1990.</p> <p>-<i>L'Explication grammaticale du thème anglais</i>, Ulrika Dubos, Nathan, 1990.</p> <p>-<i>Initiation au thème anglais : The Mirrored Image</i>, Françoise Grellet, Hachette supérieur, 1993.</p>	

<b>Licence 3 LEA Anglais / Espagnol ou Allemand ou Chinois ou Arabe</b>		
<b>Semestre : 5</b>		<b>UE : 17 LVA Anglais</b>
<b>intitulé de l'élément pédagogique : Version</b>		
<b>Volume horaire</b>	TD 1h30	<b>ECTS : 4 (avec thème)</b>
<b>Objectifs poursuivis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondir les connaissances des stratégies de traduction de l'anglais vers le français.</li> <li>- Développer la compréhension et l'interprétation du texte en langue source afin de transférer les idées, et pas simplement les mots, dans une langue correcte (compétences linguistiques : grammaire et lexique) et naturelle (fluidité, structures idiomatiques). La bonne maîtrise du français est donc essentielle.</li> </ul>	
<b>Contenu détaillé</b>	Traduction de textes contemporains, extraits de presse écrite.	
<b>Compétences travaillées</b>	Compétences spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser attentivement le texte de départ dans la perspective de la traduction.</li> <li>- Générer un texte d'arrivée en français qui soit satisfaisant sur le plan de l'équivalence et de la correction du français.</li> <li>- Savoir adapter son style en français à la situation et au contexte.</li> </ul>	
	Compétences transférables : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer sa compréhension de l'anglais.</li> <li>- Améliorer ses qualités rédactionnelles en français, d'un point de vue lexical, grammatical et syntaxique</li> <li>- Affiner sa perception du fonctionnement des langues l'une par rapport à l'autre.</li> </ul>	
<b>Modalités de travail</b>	Traduction de textes distribués par l'enseignant	
<b>Modalités d'évaluation</b>	1 devoir sur table en fin de semestre	
<b>Ouvrages recommandés :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une lecture régulière dans les deux langues est indispensable.</li> <li>- Un dictionnaire bilingue : Le <i>Robert et Collins</i> ou le <i>Hachette Oxford</i>.</li> <li>- Deux dictionnaires unilingues : Le <i>Petit Robert</i> pour le français, l'<i>Oxford Advanced Learner's Dictionary</i> pour l'anglais (entre autres).</li> <li>- grammaire française : Grévisse Maurice et Goosse André, <i>Le Bon Usage</i>, De Boeck/Duculot, 2007.</li> <li>- conjugaison : le <i>Bescherelle</i> tome 1, 12 000 verbes (Hatier) et toute la série <i>Bescherelle</i> en général (<i>La conjugaison pour tous</i>, <i>La grammaire pour tous</i>, <i>L'orthographe pour tous</i>).</li> <li>- Grellet Françoise, <i>Initiation à la version anglaise</i>, Paris, Hachette, 2005.</li> <li>- Lafon Geneviève, <i>Fort en version</i>, Paris, Bréal, 2001.</li> </ul>	

Licence 3 LEA Anglais / Espagnol ou Allemand ou Chinois ou Arabe		
Semestre : S 5		UE 17 LVA Anglais
Intitulé de l'élément pédagogique : Langues des affaires		
<b>Volume horaire/semestre</b>	TD : 26	ECTS : 3 (avec grammaire)
<b>Objectifs poursuivis</b>	<p>Préparer les étudiants à leur arrivée sur le marché du travail.            Développer les compétences orales et écrites dans un environnement professionnel.            Préparer au passage du TOEIC</p>	
<b>Compétences travaillées</b>	<p><b>Compétences spécifiques :</b>  <u>Compréhension générale de l'oral :</u>            Suivre une intervention d'une certaine longueur sur des sujets abstraits ou complexes,            Reconnaître une gamme étendue d'expressions idiomatiques et de tournures courantes en relevant les changements de registre,  <u>Compréhension de l'écrit :</u>            Comprendre une gamme étendue de textes longs et complexes en appréciant de subtiles distinctions de style et le sens implicite autant qu'explicite.            Parcourir rapidement un texte long et complexe et en relever les points pertinents.            Identifier rapidement le contenu et la pertinence d'une information, d'un article ou d'un reportage dans une gamme étendue de sujets professionnels pour décider si une étude approfondie vaut la peine.  <u>Production écrite générale :</u>            Écrire un essai ou un rapport qui développe une argumentation en apportant des justifications pour ou contre un point de vue particulier et en expliquant les avantages ou les inconvénients de différentes options.            Synthétiser des informations et des arguments issus de sources diverses.</p>	
	<p><b>Compétences transversales :</b>  <u>Développement de stratégies communicatives</u>            Réception : reconnaître des indices et faire des déductions (oral/écrit)            Interaction : tours de parole, coopérer, faire clarifier            Production : planification, compensation, contrôle et correction  <u>Travail discursif</u>            Prendre des notes &amp; traiter un texte</p>	
<b>Modalités de travail</b>	Entraînements réguliers en cours et activités à faire à la maison	
<b>Modalités d'évaluation</b>	Examen écrit final sur table	

<b>Licence 3 LEA Anglais / Espagnol ou Allemand ou Chinois ou Arabe</b>		
<b>Semestre : S 5</b>		<b>UE 20 Parcours A</b>
<b>Intitulé de l'élément pédagogique : Négociations</b>		
<b>Volume horaire</b>	TD : 1h30	ECTS : 2
<b>Objectifs poursuivis</b>	<p>Comprendre ce qu'est une situation de négociation et l'aborder de la manière la plus sereine et professionnelle possible</p> <p>Être capable de mener un entretien commercial /une négociation en anglais</p> <p>Mener une négociation raisonnée et coopérative et non pas conflictuelle</p>	
<b>Contenu détaillé</b>	<p>Présentation de ce qu'est une négociation gagnant/gagnant</p> <p>Présentation des étapes de la négociation</p> <p>Mises en situation</p>	
<b>Compétences travaillées</b>	<p><b>Compétences en anglais :</b></p> <p><u>Interaction orale :</u></p> <p>S'exprimer avec aisance et spontanéité, en indiquant clairement les relations entre les idées,</p> <p>Posséder une bonne maîtrise d'un vaste répertoire lexical,</p> <p>Communiquer spontanément avec un bon contrôle grammatical et avec le degré de formalisme adapté à la circonstance,</p> <p>Exposer ses opinions et les défendre avec pertinence en fournissant explications et arguments.</p> <p>Transmettre différents degrés d'émotion et souligner ce qui est important pour lui/elle dans un événement ou une expérience</p>	
	<p><b>Compétences spécifiques :</b></p> <p>Savoir « briser la glace » et établir un climat de collaboration / confiance par la discussion,</p> <p>Être capable de sélectionner les informations pertinentes à partager avec son interlocuteur,</p> <p>Choisir correctement les questions à poser pour obtenir des informations critiques,</p> <p>Adapter son argumentaire aux besoins/intérêts de son interlocuteur,</p> <p>Faire des propositions cohérentes et acceptables pour les deux parties,</p> <p>Faire preuve de créativité dans les solutions proposées face aux situations de blocage</p>	
<b>Modalités de travail</b>	Jeux de rôle, mises en situation, saynètes	
<b>Modalités d'évaluation</b>	Évaluation orale, passage par deux	

Licence 3 LEA Anglais / Espagnol ou Allemand ou Chinois ou Arabe		
Semestre : S 6		UE 21 LVA Anglais
Intitulé de l'élément pédagogique : Civilisation Etudes américaines : époque contemporaine		
Volume horaire	TD : 1h30	ECTS : 3
Objectifs poursuivis	Comprendre l'historique et les spécificités actuelles du conflit entre le pouvoir du gouvernement et les libertés individuelles aux Etats-Unis à travers une analyse de certaines de ses composantes géographiques, démographiques, sociologiques et économique singulières	
Contenu détaillé	Régions et populations dans l'Amérique d'aujourd'hui L'immigration, les minorités et les droits civiques La vie économique depuis 1865	
Compétences travaillées	Compétences spécifiques et transférables : Analyse et synthèse de documents textuels ou statistiques Compréhension et expression orale et écrite	
Modalités de travail	Brochure photocopiée, exposés	
Modalités d'évaluation	<u>Contrôle terminal</u> Oral	
Lectures conseillées	Stanley L. Engerman & Robert E. Gallman , eds.- <i>The Cambridge economic history of the United States</i> . Volumes II & III Cambridge & New York : Cambridge University Press , 2000 (973 CAM 2 & 3) ;  Robert Weisbrot <i>Freedom bound : a history of America's civil rights movement</i> New York : Plume , 1991 (973.92 WEI) ;  John A. Kirk, ed. <i>Martin Luther King, Jr and the civil rights movement: controversies and debates</i> Basingstoke & New York: Palgrave Macmillan , 2007.  Nancy F. Cott, ed. <i>Feminist struggles for sex equality</i> Munich & New Providence : K.G. Saur , 1994 (305.409 73 HIS) ;Christopher L. Tomlins <i>The State and the Unions : Labor relations, law, and the Organized Labor Movement in America : 1880-1960</i> Cambridge : Cambridge University Press , 1989 (973.91 TOM).	

Licence 3 LEA Anglais / Espagnol ou Allemand ou Chinois ou Arabe		
Semestre : S 6		UE 21 LVA Anglais
Intitulé de l'élément pédagogique : Thème		
Volume horaire	TD : 1h	ECTS : 4 (avec version)
Objectifs poursuivis	<p>-Approfondir les connaissances des techniques de traduction du français vers l'anglais, en étant particulièrement attentif à la grammaire, au contexte culturel et globalement à la cohérence ;</p> <p>- Devenir autonome en traduction, notamment grâce à l'utilisation d'outils (dictionnaires, TA, TAO, bases de données spécialisées...)</p>	
Contenu détaillé	Traduction issue de la presse généraliste et économique contemporaine. Des traductions commerciales, techniques, financières et juridiques seront abordées.	
Compétences travaillées	<p><u>Compétences spécifiques</u> :</p> <p>-analyser attentivement le texte source en vue de la traduction ;</p> <p>-développer des stratégies et des réflexes pour traduire vers l'anglais ;</p> <p>-élargir la gamme de vocabulaire et d'expressions idiomatiques à sa disposition ;</p> <p>-connaître les ressources et maîtriser les outils d'aide à la traduction.</p>	
	<p><u>Compétences transférables</u> :</p> <p>-adapter son style en anglais à la situation et au contexte ;</p> <p>-améliorer ses qualités rédactionnelles en anglais, y compris d'un point de vue grammatical ;</p> <p>-affiner son esprit critique en comparant plusieurs traductions possibles d'un mot ou d'un segment de traduction ;</p> <p>-prendre confiance en matière de rédaction en anglais.</p>	
Modalités de travail	<p>-Chaque semaine, une traduction issue du corpus de texte distribué en début d'année est préparée par les étudiants à la maison et corrigée en cours</p> <p>-Ponctuellement : traductions orales avec temps de préparation limité</p>	
Modalités d'évaluation	<p><u>Devoir sur table</u></p> <p>Traduction accompagnée de deux ou trois justifications de choix de traduction</p>	
Ouvrages recommandés	<p><i>Pratique du thème anglais</i>, Monica Charlot, Jean-Marie Baïssus, Jacques Chencinski, A. Colin, 1982</p> <p>-<i>Grammaire pratique de l'anglais</i>, S. Berland-Delépine, Ophrys, 1990.</p> <p>-<i>L'Explication grammaticale du thème anglais</i>, Ulrika Dubos, Nathan, 1990.</p> <p>-<i>Initiation au thème anglais : The Mirrored Image</i>, Françoise Grellet, Hachette supérieur, 1993.</p>	

Licence 3 LEA Anglais / Espagnol ou Allemand ou Chinois ou Arabe		
Semestre : S 6		UE 21 LVA Anglais
Intitulé de l'élément pédagogique : Version		
Volume horaire	TD : 1h	ECTS : 4 (avec thème)
Objectifs poursuivis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondir les connaissances des stratégies de traduction de l'anglais vers le français.</li> <li>- Développer la compréhension et l'interprétation du texte en langue source afin de transférer les idées, et pas simplement les mots, dans une langue correcte (compétences linguistiques : grammaire et lexique) et naturelle (fluidité, structures idiomatiques). La bonne maîtrise du français est donc essentielle.</li> </ul>	
Contenu détaillé	Traduction de textes contemporains, extraits d'œuvres littéraires et de presse écrite.	
Compétences travaillées	Compétences spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser attentivement le texte de départ dans la perspective de la traduction.</li> <li>- Générer un texte d'arrivée en français qui soit satisfaisant sur le plan de l'équivalence et de la correction du français.</li> <li>- Savoir adapter son style en français à la situation et au contexte.</li> </ul>	
	Compétences transférables : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer sa compréhension de l'anglais.</li> <li>- Améliorer ses qualités rédactionnelles en français, d'un point de vue lexical, grammatical et syntaxique</li> <li>- Affiner sa perception du fonctionnement des Langues l'une par rapport à l'autre.</li> </ul>	
Modalités de travail	Traduction de textes distribués par l'enseignant	
Modalités d'évaluation	1 devoir sur table en fin de semestre	
Ouvrages recommandés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une lecture régulière dans les deux langues est indispensable.</li> <li>- Un dictionnaire bilingue : Le <i>Robert et Collins</i> ou le <i>Hachette Oxford</i>.</li> <li>- Deux dictionnaires unilingues : Le <i>Petit Robert</i> pour le français, l'<i>Oxford Advanced Learner's Dictionary</i> pour l'anglais (entre autres).</li> <li>- grammaire française : Grévisse Maurice et Goosse André, <i>Le Bon Usage</i>, De Boeck/Duculot, 2007.</li> <li>- conjugaison : le <i>Bescherelle</i> tome 1, 12 000 verbes (Hatier) et toute la série <i>Bescherelle</i> en général (<i>La conjugaison pour tous</i>, <i>La grammaire pour tous</i>, <i>L'orthographe pour tous</i>).</li> <li>- Grellet Françoise, <i>Initiation à la version anglaise</i>, Paris, Hachette, 2005.</li> <li>- Lafon Geneviève, <i>Fort en version</i>, Paris, Bréal, 2001.</li> </ul>	



Licence 3 LEA Anglais / Espagnol ou Allemand ou Chinois ou Arabe		
Semestre : S 6		UE 21 LVA Anglais
Intitulé de l'élément pédagogique : Langue des affaires		
Volume horaire/semestre	TD 26h	ECTS : 3
Objectifs poursuivis	<p>Être capable d'évoluer et d'interagir dans un milieu professionnel anglophone et/ou international.</p> <p>Savoir transmettre des informations et exprimer des opinions de manière claire, efficace et nuancée.</p>	
Contenu détaillé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les échanges téléphoniques</li> <li>- Les relations professionnelles au bureau</li> <li>- Les relations commerciales internationales</li> <li>- Les conditions de travail, la gestion de conflits</li> <li>- Le travail en équipe, la gestion de l'interculturalité</li> <li>- Les réunions</li> </ul>	
Compétences travaillées	<p><b>Compétences linguistiques :</b></p> <p>Compréhension orale et écrite</p> <p>Expression orale et écrite</p> <p>Connaissance du champ lexical de l'environnement professionnel, du monde des affaires et du management</p>	
	<p><b>Compétences pragmatiques, discursives et socioculturelles :</b></p> <p>Echanger avec des collègues, des supérieurs, des clients, des fournisseurs, des associés...</p> <p>S'exprimer à l'oral et à l'écrit dans une langue professionnelle adaptée.</p>	
Modalités de travail	<p>Exercices, activités et échanges à partir d'articles ou de dossiers issus de la presse anglo-saxonne (<i>The Economist, Forbes, The Guardian...</i>)</p> <p>Etudes de cas</p> <p>Présentations orales / jeux de rôles</p>	

<b>Licence 3 LEA Anglais / Espagnol ou Allemand ou Chinois ou Arabe</b>		
<b>Semestre : S 6</b>		<b>UE 24 Parcours A</b>
<b>Intitulé de l'élément pédagogique : Négociations</b>		
<b>Volume horaire</b>	TD 1h30	ECTS : 2
<b>Objectifs poursuivis</b>	<p>Prendre conscience du fait culturel et le prendre en compte dans ses relations à l'autre,</p> <p>Comprendre les spécificités de la négociation et de la conduite des affaires dans un contexte interculturel,</p> <p>Maîtriser les outils techniques et linguistiques permettant de mener à bien une négociation internationale.</p>	
<b>Contenu détaillé</b>	<p>Découverte des notions d'interculturalité et de compétence Interculturelle</p> <p>Acquisition d'une perspective interculturelle dans les relations professionnelles internationales</p> <p>Développement des stratégies de négociation seul ou en groupe</p>	
<b>Compétences travaillées</b>	<b>Compétences linguistiques :</b>	
	Compréhension orale et écrite, expression orale et écrite	
<b>Compétences travaillées</b>	<b>Compétences transférables :</b>	
	<p>Comprendre sa propre culture pour mieux s'ouvrir à celle de l'autre</p> <p>Adopter les savoir-faire mais surtout les savoir-être à la culture de son interlocuteur et au contexte de la négociation.</p>	
<b>Modalités de travail</b>	Jeux de rôle, mises en scène/en situation, simulations de négociations	
<b>Modalités d'évaluation</b>	<b>Contrôle continu</b> : Oral (préparation 30 minutes, passage 15 minutes, seul ou à plusieurs)	
<b>Ouvrage recommandés</b>	La liste des ouvrages recommandés sera transmise en début de Semestre.	



<b>LICENCE 3 LEA ANGLAIS ESPAGNOL</b>		
S5	UE 18 LVB	
Enseignant : M. Céspedes		
Intitulé de l'élément pédagogique : Civilisation		
Volume horaire	TD : 1,5h	ECTS : 3
Objectifs poursuivis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Histoire politique et économique de l'Espagne de 1955 à nos jours.</li> <li>• Méthodologie et étude de documents sur cette époque.</li> </ul>	
Contenu détaillé	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les plans économiques du franquisme et le développement du secteur touristique.</li> <li>2. La crise économique et politique de la Transition.</li> <li>3. Les crises économiques de la nouvelle démocratie.</li> </ol>	
Compétences travaillées	Compétences spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisition des connaissances nécessaires pour comprendre les enjeux économiques et politiques de cette période.</li> <li>• Analyse de documents textuels, audiovisuels et iconographiques sur cette période.</li> </ul>	
	Compétences transférables : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser une problématique socio-économique dans son contexte.</li> <li>• Déconstruire un discours politique ou un document économique idéologiquement orienté.</li> <li>• Pratiquer des techniques d'analyse de documents.</li> <li>• S'exprimer en espagnol sur des questions spécifiques d'économie et de politique récentes et actuelles.</li> </ul>	
Modalités de travail	Type de travail fait en cours : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Commentaires et analyses oraux et écrits de documents textuels, audiovisuels et/ou iconographiques.</li> <li>• Questionnaires sur documents.</li> <li>• Contrôles de connaissances sous forme de QCM.</li> </ul>	
Modalités d'évaluation	Un seul contrôle en fin de semestre sur une question de cours et/ou un commentaire de texte	
Ouvrages utilisés en cours	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARROYO, Luis, <i>El poder político en escena</i>, Barcelone, RBA, 2013.</li> <li>• EKAIZER, Ernesto, <i>Cataluña, año cero</i>, Madrid, Espasa, 2019.</li> <li>• PERES, H., et C. ROUX (éds.), <i>La Démocratie espagnole, institutions et vie politique</i>, éd. PUR, 2016.</li> <li>• TUSELL, Javier, <i>La dictadura de Franco</i>, éd. Taurus, 2007.</li> <li>• TUSELL, Javier, <i>La Transición democrática y el gobierno socialista</i>, éd. Taurus, 2007. TUSELL, Javier, <i>La Transición democrática y el gobierno socialista</i>, éd. Taurus, 2007.</li> </ul>	
Lectures conseillées	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Los escándalos económicos del franquismo</i>, documentaire sur Youtube.</li> <li>• <i>La Transición</i>, documentaire en 13 épisodes, sur le site de TVE.</li> <li>• <i>Mercado de futuros</i>, documentaire de Mercedes Álvarez, sur Youtube.</li> </ul>	

<b>LICENCE 3 LEA ANGLAIS ESPAGNOL</b>	
Semestre : S 5 <span style="float: right;">UE : 18</span>	
Enseignants : M. N. De Ribas	
Intitulé de l'élément pédagogique : Langue des affaires	
Volume horaire	Répartition : TD : 2H <span style="float: right;">ECTS : 3</span>
Objectifs poursuivis	<p>: Dans la continuité de L1 et L2 appliquer à l'oral et à l'écrit les outils utilisés dans cette matière et améliorer sa fluidité en espagnol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exprimer spontanément et prendre la parole en continu avec aisance.</li> <li>- Comprendre sans difficultés un message oral et écrit.</li> <li>- Participer sans effort à toute conversation ou discussion en sachant donner ses opinions avec nuance.</li> </ul> <p>Aborder les grandes questions d'actualité concernant le monde hispanique afin de réaliser des projets en groupe.</p>
Contenu détaillé	Marketing, prise de parole en public, élaboration de projet en Marketing et/ou Communication
Compétences travaillées	<p>Compétences spécifiques : .</p> <p>Expression écrite et orale : générer un texte d'arrivée en espagnol intelligible pour l'interlocuteur qui sera exposé à la classe.</p> <p>Power-points</p>
	<p>Compétences transférables :</p> <p>Maîtrise de l'espagnol écrit et oral, en particulier :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisition d'un vocabulaire riche et varié, connaissance des tournures idiomatiques, compréhension des nuances lexicales et connotatives, identification des registres de langue.</li> <li>- capacité à inférer le sens d'un mot ou d'une expression selon le contexte dans lequel il/elle est employé(e).</li> </ul> <p>Améliorer sa compréhension de l'espagnol et l'élaboration de projets concrets : campagnes publicitaires, plaquettes de produits, sites internet...</p>
Modalités de travail	<p>A) Elaboration de projets en groupes</p> <p>B) Mises en situation, jeux de rôles.</p>
Modalités d'évaluation	<p><u>Contrôle continu</u> :</p> <p>Un écrit de synthèse de 2h en fin de semestre à partir des activités élaborées en cours.</p>
Lectures conseillées	: Lire régulièrement la presse

<b>LICENCE 3 LEA ANGLAIS ESPAGNOL</b>		
Semestre : S 5		UE : 18
Enseignantes : Mme Dembinski (Version) et M. Bogoya (thème)		
Intitulé de l'élément pédagogique : Thème + Version		
Volume horaire	TD : 1h et 1h	ECTS : 4
Objectifs poursuivis	<p>Dans les deux langues et en continuité des L1 et L2, poursuivre la traduction de textes de presse de difficulté croissante.</p> <p>Travailler la grammaire et les spécificités des deux langues à travers les traductions.</p>	
Contenu détaillé	Traductions de textes journalistiques ( économique, d'opinion, etc...).	
Compétences travaillées	<p><u>Compétences spécifiques :</u>            Compréhension élaborée, analyse et traduction de texte, utilisation fine du lexique (cf. cours d'expression écrite). Apprentissage des méthodes, techniques et procédés de la traduction appliquées au passage du français à l'espagnol et de l'espagnol au français.            Repérer et analyser les mécanismes grammaticaux, la cohésion et l'articulation du discours dans les deux langues. Savoir utiliser les outils du traducteur.</p>	
	<p><u>Compétences transférables :</u>            Méthodologie de la traduction. Expression écrite et maîtrise de la langue espagnole sous la contrainte du contenu communicationnel fixé par le texte de départ. Maîtrise de la langue française.</p>	
Modalités de travail	<p>Les traductions sont préparées à la maison puis travaillées en groupe de travaux dirigés. Des mises au point lexicales et grammaticales sont effectuées. Un corrigé indicatif est donné.</p>	
Modalités d'évaluation	<p><u>Contrôle continu terminal</u> : un contrôle dans chaque matière dans le courant du semestre pendant les cours.</p>	
Œuvre au programme	<p>Une lecture quotidienne de la presse hispanique (disponible en ligne) est indispensable. Écouter la radio hispanophone (disponible en ligne et en direct) et/ou des podcasts portant sur des sujets économiques, judiciaires, du monde des affaires, la géopolitique est vivement conseillé.</p>	

<b>LICENCE 3 LEA ANGLAIS ESPAGNOL</b>		
Semestre : S 6		UE : 22
Enseignants : Mme Dembinski (Version) et M. Bogoya (thème)		
Intitulé de l'élément pédagogique : Thème + Version		
Volume horaire	TD : 1h et 1h	ECTS : 4
Objectifs poursuivis	<p>Dans les deux langues et en continuité des L1 et L2, poursuivre la traduction de textes de presse de difficulté croissante.</p> <p>Travailler la grammaire et les spécificités des deux langues à travers les traductions.</p>	
Contenu détaillé	Traductions de textes journalistiques ( économique, d'opinion, etc...).	
Compétences travaillées	<p><u>Compétences spécifiques :</u>            Compréhension élaborée, analyse et traduction de texte, utilisation fine du lexique (cf. cours d'expression écrite). Apprentissage des méthodes, techniques et procédés de la traduction appliquées au passage du français à l'espagnol et de l'espagnol au français.            Repérer et analyser les mécanismes grammaticaux, la cohésion et l'articulation du discours dans les deux langues. Savoir utiliser les outils du traducteur.</p>	
	<p><u>Compétences transférables :</u>            Méthodologie de la traduction. Expression écrite et maîtrise de la langue espagnole sous la contrainte du contenu communicationnel fixé par le texte de départ. Maîtrise de la langue française.</p>	
Modalités de travail	Les traductions sont préparées à la maison puis travaillées en groupe de travaux dirigés. Des mises au point lexicales et grammaticales sont effectuées. Un corrigé indicatif est donné.	
Modalités d'évaluation	<u>Contrôle continu terminal</u> : un contrôle dans chaque matière dans le courant du semestre pendant les cours.	
Œuvre au programme	Une lecture quotidienne de la presse hispanique (disponible en ligne) est indispensable. Écouter la radio hispanophone (disponible en ligne et en direct) et/ou des podcasts portant sur des sujets économiques, judiciaires, du monde des affaires, la géopolitique est vivement conseillé.	
Lectures conseillées	<p>Outre les grammaires, dictionnaires et lexiques utilisés depuis la L1, de nombreux ouvrages disponibles à la bibliothèque universitaire peuvent être consultés. À titre d'exemples :</p> <p>FLORES Jean-Marie, <i>Traduire la presse</i>, Paris, Ellipses, 2004.</p> <p>JANQUART-THIBAUT Aline et DARBORD Bernard, <i>Traduire la presse espagnole</i>, Paris, Nathan, 2000.</p> <p>PALOMINO María Ángeles, <i>Espagnol commercial, lexique</i>, Paris, Ellipses, 2002.</p> <p>CHAPRON Jean, <i>L'espagnol économique et commercial : 20 dossiers sur la langue des affaires</i>, Paris, Pocket, 1981.</p> <p>MARTÍNEZ DORRONSORO Jesús, <i>Espagnol appliqué, économie, gestion, droit</i>, AES, Paris, Montchrestien, 2003.</p> <p>Thème : BESNARD-JAVAUDIN, Eugenio, <i>Pratique thématique de la traduction en espagnol</i>, Paris, Ellipses, 2013.</p> <p>DORANGE, Monica, <i>Initiation à la version et au thème espagnols</i>, Paris, Hachette supérieur, 2018.</p> <p>GARNIER Françoise, NOYARET Natalie, <i>Traduire en LEA</i>, Nantes, Éditions du temps, 2003.</p>	

<b>LICENCE 3 LEA ANGLAIS ESPAGNOL</b>		
Semestre : S6		UE : 22
Enseignant : M. Bogoya		
Intitulé de l'élément pédagogique : Civilisation		
Volume horaire	Répartition : TD 1H30	3 ECTS
Objectifs poursuivis	Connaissance de l'histoire et de la civilisation des pays de langue espagnole.	
Contenu détaillé	L'Amérique Latine contemporaine	
Compétences travaillées	Compétences spécifiques : Méthodologie du travail universitaire : capacité à identifier les différents aspects d'une question posée ; capacité à distinguer l'essentiel de l'accessoire et à synthétiser les connaissances.	
	Compétences transférables : Réflexion critique et autonome : capacité à analyser de façon contrastive les enjeux d'un document, argumenter, capacité de synthèse, construire une problématique, s'exprimer à l'oral en public de façon spontanée, construire un texte et une réflexion cohérentes.	
Modalités de travail	méthodologie du commentaire dirigé de texte, applications à partir d'une brochure polycopiée, exposés	
Modalités d'évaluation	<u>Contrôle terminal</u> : un oral en session d'examen sur le cours.	
Lectures conseillées	<p>CHAUNU, Pierre, <i>Histoire de l'Amérique latine</i>, Paris, P. U. F., coll. Que sais-je ? N° 361, 1949.</p> <p>COVO, Jacqueline, <i>Introduction aux civilisations latino-américaines</i>, Paris, Nathan, Université coll. Langue 128, N° 39, 1993, 128 pp.</p> <p>CHEVALIER, François, <i>L'Amérique latine de l'indépendance à nos jours</i>, Paris, P.U.F., coll. « Nouvelle Clio. L'Histoire et ses problèmes », 1ère éd. 1977, 2ème éd. Refondue 1993.</p> <p>COUFFIGNAL, Georges (coord), <i>Amérique latine tournant de siècle</i>, Paris, La Découverte, coll. « Les dossiers de l'état du monde », 1997.</p> <p>DABENE, Olivier, <i>L'Amérique latine au XXe siècle</i>, Paris, Armand Collin, 2016.</p> <p>ROUQUIÉ, Alain, <i>Amérique latine</i>, Paris, Éditions du Seuil, 1998.</p>	



<b>LICENCE 3 LEA ANGLAIS ESPAGNOL</b>	
Semestre : S 6 <span style="float: right;">UE : 18</span>	
Enseignants : M. N. De Ribas	
Intitulé de l'élément pédagogique : Langue des affaires	
Volume horaire	Répartition : TD : 2H <span style="float: right;">ECTS : 3</span>
Objectifs poursuivis	<p>: Dans la continuité de L1 et L2 appliquer à l'oral et à l'écrit les outils utilisés dans cette matière et améliorer sa fluidité en espagnol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exprimer spontanément et prendre la parole en continu avec aisance.</li> <li>- Comprendre sans difficultés un message oral et écrit.</li> <li>- Participer sans effort à toute conversation ou discussion en sachant donner ses opinions avec nuance.</li> </ul> <p>Aborder les grandes questions d'actualité concernant le monde hispanique afin de réaliser des projets en groupe.</p>
Contenu détaillé	Marketing, prise de parole en public, élaboration de projet en Marketing et/ou Communication
Compétences travaillées	<p>Compétences spécifiques :            Expression écrite et orale : générer un texte d'arrivée en espagnol intelligible pour l'interlocuteur qui sera exposé à la classe.            Power-points</p>
	<p>Compétences transférables :            Maîtrise de l'espagnol écrit et oral, en particulier :            -acquisition d'un vocabulaire riche et varié, connaissance des tournures idiomatiques, compréhension des nuances lexicales et connotatives, identification des registres de langue.            -capacité à inférer le sens d'un mot ou d'une expression selon le contexte dans lequel il/elle est employé(e).            Améliorer sa compréhension de l'espagnol et l'élaboration de projets concrets : campagnes publicitaires, plaquettes de produits, sites internet...</p>
Modalités de travail	<p>A) Elaboration de projets en groupes            B) Mises en situation, jeux de rôles.</p>
Modalités d'évaluation	<p><u>Contrôle continu</u> :            Un écrit de synthèse de 2h en fin de semestre à partir des activités élaborées en cours.</p>
Lectures conseillées	: Lire régulièrement la presse

**Licence 3 LEA Anglais / Espagnol ou allemand ou Chinois ou Arabe**

**Semestre : S 5**

**UE 19 Parcours A**

**Enseignants : M. SIMONET**

**Intitulé de l'élément pédagogique : Droit des affaires**

<b>Volume horaire/semestre</b>	13hCM	ECTS : 2
<b>Objectifs poursuivis</b>	Approche pratique du droit commun des sociétés	
<b>Contenu détaillé</b>	La définition de la société, les classifications des différentes sociétés, le droit commun de la création, du fonctionnement et de la fin d'une société	
<b>Compétences travaillées</b>	Compétences spécifiques : Rédaction des statuts, cas pratiques	
	Compétences transférables : Construire une problématique et un raisonnement pour y apporter une solution concrète	
<b>Modalités de travail</b>	Cours et cas pratiques	
<b>Modalités d'évaluation</b> En licence seul le S6 est concerné par le contrôle terminal	<u>Voir MCC sur ENT</u>	
<b>Ouvrages utilisés en cours</b>	Cozian, Viandier, Deboissy « droit des sociétés », Litec	
<b>Lectures Conseillés</b>	Les différents précis (Dalloz, Monchrestien, Lgdj) consacrés au droit des sociétés.	

**Licence 3 LEA Anglais / Espagnol ou allemand ou Chinois ou Arabe**

**Semestre : S 5**

**UE 19 Parcours A**

**Enseignants : M. Des COURTIS**

**Intitulé de l'élément pédagogique : Initiation Marketing**

<b>Volume horaire/semestre</b>	TD : 13h	ECTS : 2
<b>Objectifs poursuivis</b>	A voir avec l'enseignant en début de semestre	
<b>Contenu détaillé</b>		
<b>Compétences travaillées</b>		
<b>Modalités de travail</b>		
<b>Modalités d'évaluation</b>	Voir MCC sur ENT	
<b>Lectures Conseillées</b>		

<b>Licence 3 LEA Anglais / Espagnol ou allemand ou Chinois ou Arabe</b>		
<b>Semestre : S5    UE : 19 Parcours A</b>		
<b>Enseignant : M. DES COURTIS</b>		
<b>Intitulé de l'élément pédagogique : Economie internationale</b>		
<b>Volume horaire/semestre</b>	13hTD	ECTS 2
<b>Objectifs poursuivis</b>	Comprendre l'environnement économique qui influence la vie des organisations dans lesquelles les étudiants seront amenés à évoluer	
<b>Contenu détaillé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le circuit économique / The economic circuit</li> <li>• Le produit intérieur brut et ses composantes / Gross domestic product and its components</li> <li>• Le PIB mondial / World GDP</li> <li>• Les cycles économiques / Economic cycles</li> <li>• Les crises économiques / Economic crises</li> <li>• La politique économique / Economic policy</li> </ul>	
<b>Compétences travaillées</b>	Compétences spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les concepts et le vocabulaire de l'économie générale et de l'économie d'entreprise, en français et en anglais</li> <li>• Suivre l'actualité économique</li> </ul>	
	Compétences transférables : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcer la culture générale sur l'environnement économique qui influence la future vie professionnelle des étudiants</li> <li>• Savoir rechercher les sources d'information pertinentes</li> </ul>	
<b>Modalités de travail</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours avec prise de notes sur les concepts principaux</li> <li>• Exposés oraux en petits groupes d'étudiants (après travail de recherche)</li> </ul>	
<b>Modalités d'évaluation</b>	<u>Contrôle terminal</u> : examen écrit (ou distanciel) en fin de semestre.	
<b>Lectures conseillées</b>	Actualité concernant l'économie internationale via les médias francophones et anglophones.  Suggestions pour approfondir : Emmanuel Combe, <i>Précis d'économie</i> , Presses universitaires de France Paul Krugman, Robin Wells, <i>Macroeconomics</i> , Worth Publishers	

<b>Licence 3 LEA Anglais / Espagnol ou allemand ou Chinois ou Arabe</b>		
<b>Semestre : S 5</b>		<b>UE 20 Parcours A</b>
<b>Enseignants : M. TEMPEZ</b>		
<b>Intitulé de l'élément pédagogique : Culture numérique (multimédia)</b>		
<b>Volume horaire/semestre</b>	TD : 13	ECTS : 2
<b>Objectifs poursuivis</b>	Produire des contenus et les publier en ligne	
<b>Contenu détaillé</b>	Format des images, retouche, montage et optimisation pour une mise en ligne Acquérir des notions : client/serveur, du langage HTML, transfert de fichier en ligne (FTP) Organiser des ressources, notion de chemin (relatif et absolu) Mise en œuvre d'un logiciel simple d'édition HTML	
<b>Compétences travaillées</b>	Compétences spécifiques : Acquérir les connaissances nécessaires à la mise en ligne de contenus, soit par le biais de pages html statiques Initiation à la conception et à la réalisation de pages Web	
	Compétences transférables : Publier des informations en ligne S'organiser autour d'un projet Travailler et collaborer en réseau	
<b>Modalités de travail</b>	Les notions seront acquises par le biais de cours en ligne disponibles sur la plate-forme Moodle. Les compétences seront consolidées grâce à des travaux pratiques de groupe articulés autour d'un projet commun.	
<b>Modalités d'évaluation</b>	<u>Contrôle continu</u> : Les étudiants seront évalués sur la correspondance de leur projet avec un cahier des charges fixé en début d'année.	

<b>Licence 3 LEA Anglais / Espagnol ou allemand ou Chinois ou Arabe</b>		
<b>Semestre : S 6</b>		<b>UE 23 PARCOURS A</b>
<b>Enseignants : M. SIMONET</b>		
<b>Intitulé de l'élément pédagogique : Droit des affaires</b>		
<b>Volume horaire/semestre</b>	13HCM	ECTS : 2
<b>Objectifs poursuivis</b>	Etude des principales sociétés	
<b>Contenu détaillé</b>	La S.A.R.L. , la S.A. , la S.A.S.	
<b>Compétences travaillées</b>	Compétences spécifiques : Rédaction des statuts, cas pratiques	
	Compétences transférables : construire une problématique et un raisonnement pour y apporter une solution concrète	
<b>Modalités de travail</b>	Cours et cas pratiques	
<b>Modalités d'évaluation</b>	<u>Contrôle continu</u> <u>Contrôle terminal</u> : 2h (cas pratique)	
<b>Ouvrages utilisés en cours ou Œuvres au programme (pour la litté)</b>	Cozian, Viandier, Deboissy « droit des sociétés », Litec	
<b>Lectures conseillées</b>	Les différents précis (Dalloz, Monchrestien, Lgdj) consacrés au droit des sociétés	

<b>Licence 3 LEA Anglais / Espagnol ou allemand ou Chinois ou Arabe</b>		
<b>Semestre : S 6</b>		<b>UE 23 PARCOURS A</b>
<b>Enseignants : M. DES COURTIS</b>		
<b>Intitulé de l'élément pédagogique : Marketing</b>		
<b>Volume horaire/semestre</b>	13HTD	ECTS : 2
<b>Objectifs poursuivis</b>	S'initier aux fondamentaux du marketing, qui influencent la vie des organisations dans lesquelles les étudiants seront amenés à évoluer (stages, embauches, carrières)	
<b>Contenu détaillé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition du marketing / Definition of marketing</li> <li>• Le plan de marchéage de base / Basic marketing mix</li> <li>• La politique de produit / Product policy</li> <li>• La politique de prix / Pricing policy</li> <li>• La politique de distribution / Place policy</li> <li>• La politique de communication / Promotion policy</li> </ul>	
<b>Compétences travaillées</b>	Compétences spécifiques : Connaissance de base des concepts et de la pratique des politiques marketing des entreprises dans le contexte international actuel	
	Compétences transférables : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mieux comprendre les choix commerciaux des entreprises, qui influencent la future vie professionnelle des étudiants</li> <li>• Développer son vocabulaire de base en anglais</li> <li>• Préparer une insertion professionnelle dans le secteur privé (ou public)</li> <li>• Acquérir les prérequis nécessaires pour une poursuite d'études éventuelle en master d'économie/gestion/marketing - commerce</li> </ul>	
<b>Modalités de travail</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours avec prise de notes sur les concepts principaux</li> <li>• Exposés oraux en petits groupes d'étudiants (après travail de recherche)</li> <li>• Etude d'exemples actuels d'entreprises internationales</li> </ul>	
<b>Modalités d'évaluation</b>	<u>Contrôle terminal</u> : examen écrit (ou distanciel) en fin de semestre.	
<b>Lectures conseillées</b>	Actualité sur les politiques commerciales des entreprises via les médias francophones et anglophones Des suggestions (sites web, ouvrages) seront données en cours (français, anglais).	

<b>Licence 3 LEA Anglais / Espagnol ou allemand ou Chinois ou Arabe</b>		
<b>Semestre : S6    UE : 23 P/A</b>		
<b>Enseignant : M. DES COURTIS</b>		
<b>Intitulé de l'élément pédagogique : Economie internationale</b>		
<b>Volume horaire/semestre</b>	13HTD	ECTS 2
<b>Objectifs poursuivis</b>	Approfondir les concepts majeurs de l'économie d'entreprise qui influencent la vie des organisations dans lesquelles les étudiants seront amenés à évoluer	
<b>Contenu détaillé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élaboration d'une stratégie d'entreprise (introduction) / Defining a business strategy (introduction)</li> <li>• Les principaux choix stratégiques des entreprises / Main strategic choices made by companies</li> <li>• Les différents types de stratégies concurrentielles / Different types of competitive strategies</li> </ul>	
<b>Compétences travaillées</b>	Compétences spécifiques : Théorie et pratique de la vie des entreprises dans le contexte actuel	
	Compétences transférables : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mieux comprendre les choix des entreprises, qui influencent la future vie professionnelle des étudiants</li> <li>• Préparer une insertion professionnelle dans le secteur privé</li> <li>• Acquérir les prérequis nécessaires pour une éventuelle poursuite d'études en master d'économie/gestion/commerce</li> <li>• Développer son vocabulaire professionnel en anglais</li> </ul>	
<b>Modalités de travail</b>	Cours avec prise de notes sur les concepts principaux Exposés oraux ponctuels éventuels en petits groupes d'étudiants (après travail de recherche) Etude d'exemples actuels d'entreprises internationales	
<b>Modalités d'évaluation</b>	<u>Contrôle terminal</u> : examen écrit (ou distanciel) en fin de semestre	
<b>Lectures conseillées</b>	Suivi de l'actualité internationale concernant la vie des entreprises via les médias francophones et anglophones.  Suggestions pour approfondir le cours : Gilles Bressy, Christian Konkuyt, <i>Management et économie des entreprises</i> , Sirey Jean-Luc Charron, Sabine Sépari, Françoise Bertrand, <i>DCG 7 – Management</i> , Dunod	



<b>Licence 3 LEA Anglais / Espagnol ou allemand ou Chinois ou Arabe</b>		
<b>Semestre : S 6</b>		<b>UE 24 Parcours A</b>
<b>Enseignants : M. TEMPEZ</b>		
<b>Intitulé de l'élément pédagogique : Culture numérique</b>		
<b>Volume horaire</b>	19.5 HTD	ECTS : 2
<b>Objectifs poursuivis</b>	Produire des contenus et les publier en ligne	
<b>Contenu détaillé</b>	Mise en œuvre d'un logiciel d'édition de contenu (CMS) Rédiger et mettre en œuvre un cahier des charges Créer un logo Structurer l'arborescence d'un site web Installer des modules ou des objets (carte Google Map, page contact) Réaliser un sondage en ligne et en récupérer les résultats.	
<b>Compétences travaillées</b>	Compétences spécifiques : Conception et réalisation d'un projet Web par le biais d'un CMS	
	Compétences transférables : Publier des informations en ligne S'organiser autour d'un projet Travailler et collaborer en réseau	
<b>Modalités de travail</b>	Les notions seront acquises par le biais de cours en ligne disponibles sur la plate-forme Moodle Les compétences seront consolidées grâce à des travaux pratiques de groupe articulés autour d'un projet commun	
<b>Modalités d'évaluation</b>	<u>Contrôle continu :</u> Les étudiants seront évalués sur la correspondance de leur projet avec un cahier des charges fixé en début d'année.	

Licence 3 LEA ANG/ALL ou ANG/ARABE ou ANG/CHINOIS ou ANG/ESP		
Semestre : S 5    UE : 19		PARCOURS B
Intitulé de l'élément pédagogique : Culture générale		
Volume horaire/semestre	TD 13h	ECTS 2
Objectifs poursuivis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcer sa culture générale.</li> <li>• Se préparer aux épreuves orales et écrites des différents examens et concours de catégorie A notamment ceux de la fonction publique d'État et de la fonction publique territoriale.</li> </ul>	
Contenu détaillé	Différents thèmes touchant à l'actualité économique, sanitaire et sociale, aux relations internationales et aux principales questions de société seront abordés tant du point de vue théorique que concret.	
Compétences travaillées	Compétences spécifiques : Mettre en perspective socio-historique quelques événements et débats actuels. Utiliser des éléments de culture générale pour enrichir sa réflexion et organiser sa pensée.	
	Compétences transférables : Commenter un document, construire une problématique, synthétiser un corpus documentaire, formuler un point de vue et l'argumenter.	
Modalités de travail	Chaque thème sera enrichi avec les apports les plus contemporains et fera l'objet d'exposés ou de travaux dirigés sur corpus documentaire.	
Modalités d'évaluation	Contrôle continu : Devoir sur table Répondre de manière argumentée à une série de questions de culture générale.	
Lectures conseillées	Préparation concours fonction publique : Éric Cobast, Richard Robert, <i>Culture générale</i> , Paris, PUF tome 1 (2004), tome 2 (2005). Catherine Roux-Lanier, Daniel Pimbé, Frank Lanot, André Ropert, <i>La culture générale de A à Z, concours IEP, ECE et administratifs</i> , Paris, Hatier, 1998.  Préparation concours recrutement de professeurs des écoles : Marc Loison, <i>L'école primaire française de l'Ancien Régime à l'éducation prioritaire</i> , Paris, Vuibert, 2007.	

<b>Licence 3 LEA ANG/ALL ou ANG/ARABE ou ANG/CHINOIS ou ANG/ESP</b>		
<b>Semestre : S5</b>	<b>UE : 19</b>	<b>PARCOURS B</b>
<b>Intitulé de l'élément pédagogique : Raisonnements logiques</b>		
<b>Volume horaire/semestre</b>	<b>TD 13h</b>	<b>ECTS 2</b>
<b>Objectifs poursuivis</b>	<p>Rappeler les connaissances minimales de certains domaines des mathématiques élémentaires.</p> <p>Développer les capacités de raisonnement afin de résoudre des problèmes de mathématiques portant sur les domaines travaillés. Les problèmes sont soit propres aux mathématiques, soit liés à des domaines de la vie courante.</p>	
<b>Contenu détaillé</b>	<p>Résolution de problèmes par différentes méthodes : arithmétiques (raisonnement par fausse supposition, par essais-ajustement, utilisation de schémas, raisonnements directs) ou algébriques (mise en équation(s) et résolution associée).</p> <p>Rappels sur les différentes grandeurs, mesures et formules associées (longueurs, aires, volumes, masses, capacités, temps). Conversions.</p>	
<b>Compétences travaillées</b>	<p>Compétences spécifiques :</p> <p>Savoir résoudre des problèmes mettant en jeu tous types de situations par différentes méthodes.</p> <p>Connaître et savoir utiliser les différentes mesures de grandeurs et formules associées.</p>	
	<p>Compétences transférables :</p> <p>L'entraînement à la résolution de problèmes est un premier pas vers la préparation de la partie mathématique de concours de la fonction publique.</p>	
<b>Modalités de travail</b>	Rappels de cours sur les notions étudiées (avec support d'un photocopié), puis résolutions de problèmes écrits sur fiches photocopiées.	
	<u>Contrôle terminal</u> : 1 examen écrit de 1 h consistant à résoudre quelques problèmes portant sur les notions étudiées.	
<b>Lectures conseillées</b>	Selon l'objectif poursuivi par l'étudiant : tout livre d'exercices corrigés ou d'annales des différents concours de la fonction publique. Éditeurs usuels : Vuibert, Hatier, Foucher, Hachette, Nathan.	

<b>Licence 3 LEA ANG/ALL ou ANG/ARABE ou ANG/CHINOIS ou ANG/ESP</b>		
Semestre : S 5      UE : 19      PARCOURS B		
Intitulé de l'élément pédagogique : Histoire de l'Europe 1914–1992		
<b>Volume horaire/semestre</b>	TD 13 h	ECTS : 2
<b>Objectifs poursuivis</b>	Etudier l'histoire de la construction européenne au cours du 20 <sup>e</sup> siècle en partant des différents projets européens.	
<b>Contenu détaillé</b>	Penser et construire l'Europe au temps des deux guerres mondiales ; les débuts de la construction européenne au cours des années 1950 ; la Communauté européenne économique face au premier élargissement, qu'aux crises monétaires et pétrolières des années 1970 ainsi qu'à la division de l'Europe ; le long chemin vers le traité de Maastricht de 1992.	
<b>Compétences travaillées</b>	Compétences spécifiques : Se familiariser avec l'approche historique.	
	Compétences transférables : Capacités d'analyse et de lecture critique.	
<b>Modalités de travail</b>	Lecture de sources historiques.	
<b>Modalités d'évaluation</b>	<u>Contrôle continu</u> (Commentaire de texte).	
<b>Ouvrages utilisés en cours</b>	Pas d'ouvrage prescrit.	
<b>Lectures conseillées</b>	Marie-Thérèse Bitsch, <i>Histoire de la construction européenne</i> , 2004 ; Bernard Bruneteau, <i>Histoire de l'idée européenne au premier 20e siècle à travers les textes</i> , 2006 ; Bernard Bruneteau, <i>Histoire de l'idée européenne au second 20e siècle à travers les textes</i> , 2008 ; Pierre Gerbet, <i>La construction de l'Europe</i> , 1999 ; Jean-Michel Guieu et alii, <i>Penser et construire l'Europe 1919-1992</i> , 2007 ; Elisabeth du Réau, <i>L'idée de l'Europe au 20<sup>e</sup> siècle. Des mythes aux réalités</i> , 2001.	

<b>Licence 3 LEA ANG/ALL ou ANG/ARABE ou ANG/CHINOIS ou ANG/ESP</b>		
<b>Semestre : S 5</b>		
<b>UE : 20</b>		<b>PARCOURS B</b>
<b>Intitulé de l'élément pédagogique : Droit Public</b>		
<b>Volume horaire/semestre</b>	<b>TD 19h30</b>	<b>ECTS 2</b>
<b>Objectifs poursuivis</b>	A définir avec l'enseignant à la rentrée	
<b>Contenu détaillé</b>		
<b>Compétences travaillées</b>		
<b>Modalités de travail</b>		
<b>Modalités d'évaluation</b>	Voir MCC sur ENT	
<b>En licence seul le S6 est concerné par le contrôle terminal.</b>		
<b>Ouvrages utilisés en cours</b>	Ouvrages de droit administratif ou de droit public de préparation aux concours administratifs.	

**Licence 3 LEA ANG/ALL ou ANG/ARABE ou ANG/CHINOIS ou ANG/ESP**

**Semestre : S 5**

**UE : 20**

**PARCOURS B**

**Intitulé de l'élément pédagogique : Didactique générale niveau 2**

**Volume  
horaire/semestre**

**TD 19h30**

**ECTS 2**

**Objectifs poursuivis**

**Contenu détaillé**

**Compétences  
travaillées**

**Modalités de travail**

**Modalités  
d'évaluation**

A définir avec l'enseignant à la rentrée

Voir MCC sur ENT

Semestre : S 5      UE : 20

**Intitulé de l'élément pédagogique : Didactique de spécialité**

<b>Volume horaire/semestre</b>	TD 19h30	ECTS 2
<b>Objectifs poursuivis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sensibiliser les étudiants aux différents aspects de l'enseignement d'une langue étrangère.</li><li>- Poser de façon concrète les questions inhérentes à l'enseignement d'une langue étrangère aujourd'hui à l'aide de supports variés.</li><li>- Montrer la cohérence de cet enseignement, quelle que soit la classe d'âge concernée (primaire, collège, lycée), qu'il s'agisse d'une LVA ou LVB.</li></ul>	
<b>Contenu détaillé</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- réflexions sur le rôle du professeur de langues au sein de la classe et de son établissement</li><li>- découverte des attentes institutionnelles liées à l'enseignement d'une langue étrangère et de quelques principes pédagogiques majeurs</li><li>- approche théorique de la relation professeur/élèves en classe de langues et de son évolution</li><li>- analyse d'activités, de séances et de séquences</li><li>- préparation au stage d'observation</li></ul>	
<b>Modalités de travail</b>	Séances en salle adaptée pour alternance de travail ascendant et descendant, collectif, individuel ou collaboratif et exploration de tout type de supports	
<b>Modalités d'évaluation</b>	Ecrit d'1h30 sur les divers points abordés pendant le semestre	

<b>Licence 3 LEA ANG/ALL ou ANG/ARABE ou ANG/CHINOIS ou ANG/ESP</b>		
<b>Semestre : S 6    UE : 23</b>		<b>PARCOURS B</b>
<b>Intitulé de l'élément pédagogique : Culture générale</b>		
<b>Volume horaire/semestre</b>	TD 13h	<b>ECTS 2</b>
<b>Objectifs poursuivis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcer sa culture générale.</li> <li>• Se préparer aux épreuves orales et écrites des différents examens et concours de catégorie A notamment ceux de la fonction publique d'État et de la fonction publique territoriale.</li> </ul>	
<b>Contenu détaillé</b>	Différents thèmes touchant à l'actualité économique, sanitaire et sociale, aux relations internationales et aux principales questions de société seront abordés tant du point de vue théorique que concret.	
<b>Compétences travaillées</b>	Compétences spécifiques : Mettre en perspective socio-historique quelques événements et débats actuels. Utiliser des éléments de culture générale pour enrichir sa réflexion et organiser sa pensée.	
	Compétences transférables : Commenter un document, construire une problématique, synthétiser un corpus documentaire, formuler un point de vue et l'argumenter.	
<b>Modalités de travail</b>	Chaque thème sera enrichi avec les apports les plus contemporains et fera l'objet d'exposés ou de travaux dirigés sur corpus documentaire.	
<b>Modalités d'évaluation</b>	Contrôle terminal : Examen écrit d'une heure  Répondre de manière argumentée à une série de questions de culture générale et commenter quelques documents.	
<b>Lectures conseillées</b>	Préparation concours fonction publique :  Éric Cobast, Richard Robert, <i>Culture générale</i> , Paris, PUF tome 1 (2004), tome 2 (2005).  Catherine Roux-Lanier, Daniel Pimbé, Frank Lanot, André Ropert, <i>La culture générale de A à Z, concours IEP, ECE et administratifs</i> , Paris, Hatier, 1998.  Préparation concours recrutement de professeurs des écoles :  Marc Loison, <i>L'école primaire française de l'Ancien Régime à l'éducation prioritaire</i> , Paris, Vuibert, 2007.	



**Licence 3 LEA ANG/ALL ou ANG/ARABE ou ANG/CHINOIS ou ANG/ESP**

**Semestre : S 6**

**UE : 23**

**Parcours B**

**Intitulé de l'élément pédagogique :** Histoire de l'Europe

<b>Volume horaire</b>	Répartition : TD 1h	ECTS : 2
<b>Objectifs poursuivis</b>	Comprendre les défis actuels de la construction européenne depuis 1992 à travers l'histoire du temps présent.	
<b>Contenu détaillé</b>	Les étapes de la création de l'Union européenne de Maastricht à Lisbonne ;  questions de puissance et d'influence (la défense de l'Europe, l'élargissement à l'Est, les rapports avec la Russie et la Chine, la coopération franco-allemande et l'espace méditerranéen) ;  nouveaux défis et perspectives d'évolution (espace Schengen, politique de développement, la crise de l'euro, le Brexit, l'environnement, etc).	
<b>Compétences travaillées</b>	Compétences spécifiques :  Se familiariser avec l'approche historique.	
	Compétences transférables :  Capacités d'analyse et de lecture critique.	
<b>Modalités de travail</b>	Lecture de sources historiques et de la presse.  Préparation et présentation de dossiers de presse.	
<b>Modalités d'évaluation</b>	<u>Contrôle terminal</u> (Dissertation ou commentaire de texte).	
<b>Ouvrages utilisés en cours</b>	Pas d'ouvrage prescrit.	
<b>Lectures conseillées</b>	Sélection d'articles mis à disposition sur le moodle.	

**Licence 3 LEA ANG/ALL ou ANG/ARABE ou ANG/CHINOIS ou ANG/ESP**

**Semestre : S6**

**UE : 23**

**PARCOURS B**

**Intitulé de l'élément pédagogique :** Raisonnements logiques

**Volume horaire**

TD 1h

**ECTS : 2**

**Objectifs poursuivis**

Rappeler les connaissances minimales de certains domaines des mathématiques élémentaires. Développer les capacités de raisonnement afin de résoudre des problèmes de mathématiques portant sur les domaines travaillés. Les problèmes sont soit propres aux mathématiques, soit liés à des domaines de la vie courante.

**Contenu détaillé**

Arithmétique : Notion de nombre entier, notion de multiples et diviseurs, nombres premiers, nombres premiers entre eux, PGCD et PPCM de 2 ou plusieurs nombres entiers, division euclidienne.

**Compétences travaillées**

Compétences spécifiques : Savoir utiliser les notions élémentaires d'arithmétique pour résoudre des problèmes.

Compétences transférables : L'entraînement à la résolution de problèmes est un premier pas vers la préparation de la partie mathématique de concours de la fonction publique.

**Modalités de travail**

Rappels de cours sur les notions étudiées (avec support d'un polycopié) , puis résolutions de problèmes écrits sur fiches polycopiées.

**Modalités d'évaluation**

Contrôle continu

1 partiel d'une durée de 1 h en fin de semestre consistant à résoudre quelques problèmes portant sur les notions étudiées.

Contrôle terminal : 1 examen écrit de 1 h consistant à résoudre quelques problèmes portant sur les notions étudiées.

**Lectures conseillées**

Selon l'objectif poursuivi par l'étudiant : tout livre d'exercices corrigés ou d'annales des différents concours de la fonction publique.

Éditeurs usuels : Vuibert, Hatier, Foucher, Hachette, Nathan.

**Licence 3 LEA ANG/ALL ou ANG/ARABE ou ANG/CHINOIS ou ANG/ESP**

**Semestre : S 6**

**UE : 24**

**PARCOURS B**

**Intitulé de l'élément pédagogique : Didactique de spécialité**

**Volume horaire**

**TD 1h30**

**ECTS : 2**

**Objectifs poursuivis**

- Appréhender différents aspects de l'enseignement d'une langue étrangère et poser de façon concrète les questions inhérentes à l'enseignement d'une langue étrangère aujourd'hui grâce à un stage d'observation en établissement scolaire d'une vingtaine d'heures
- Mener une observation active de pratiques de cours permettant de mettre en relation attentes institutionnelles et mises en œuvre pédagogiques
- Participer activement à un travail collaboratif

**Contenu détaillé**

- Approche pédagogique de la relation professeur/élèves et du rôle du professeur de langues dans sa classe et son établissement par le biais d'une observation active en établissement scolaire
- Méthodologie de la rédaction d'un rapport de stage professionnel, choix d'un sujet d'observation et d'une problématique, outils de recherches, suivi individuel

**Modalités de travail**

Stage d'observation en établissement du second degré de 20h minimum

Suivi individuel de stage pour aide à l'analyse et à la rédaction du rapport

**Modalités d'évaluation**

Rapport de stage collaboratif d'une vingtaine de pages

**Licence 3 LEA ANG/ALL ou ANG/ARABE ou ANG/CHINOIS ou ANG/ESP**

**Semestre : S 6**

**UE : 24**

**PARCOURS B**

**Intitulé de l'élément pédagogique : Droit public**

**Volume horaire**

**TD 1h30**

**ECTS 2**

**Objectifs poursuivis**

**Contenu détaillé**

**Compétences  
travaillées**

A définir avec l'enseignant en début de semestre

**Modalités  
d'évaluation**

Voir MCC sur ENT

**Lectures conseillées**

Ouvrages de droit administratif ou de droit public de préparation aux concours administratifs.